



سازمان آموزش پرورش استثنایی
سازمان آموزش، پرورش، تربیت و توانمندسازی

اطلاعات شناختی کودکان

با آسیب شنوایی ۲

نحوه حمایت عاطفی و روانی در آموزش برای دانش آموزان با آسیب شنوایی

ایجاد محیطی امن و پذیرنده

برای دانش آموزان با آسیب شنوایی، داشتن یک محیط آموزشی امن و پذیرنده بسیار مهم است. این دانش آموزان باید احساس کنند که مورد احترام و پذیرش قرار دارند تا بتوانند با اعتماد به نفس و بدون ترس از قضاوت یا طرد شدن به یادگیری ادامه دهند.

تقویت اعتماد به نفس

دانش آموزان با آسیب شنوایی ممکن است به دلیل مشکلات ارتباطی و یادگیری احساس عدم اطمینان کنند. تقویت اعتماد به نفس این دانش آموزان باید بخشی از آموزش روزانه باشد.

استراتژی‌ها

- **شناسایی نقاط قوت:** تمرکز بر توانمندی‌ها و دستاوردهای دانش آموز به جای نقاط ضعف. این کار به دانش آموز کمک می‌کند که احساس موفقیت کند.
- **تشویق و تمجید مثبت:** به دانش آموز بازخوردهای مثبت و مؤثر بدهید تا احساس کند که ارزشمند هستند.
- **هدف‌گذاری و دستاوردهای کوچک:** اهداف واقع بینانه و قابل دسترسی برای دانش آموز تعیین کنید و هنگامی که دانش آموز به این اهداف دست یافت، آن را جشن بگیرید.

ایجاد ارتباط مؤثر با استفاده از روش‌های جایگزین

دانش آموزان با آسیب شنوایی ممکن است با مشکلاتی در برقراری ارتباط مواجه شوند. برای حل این مشکل، استفاده از روش‌های مختلف و متنوع برای برقراری ارتباط بسیار مهم است.

استراتژی‌ها

- **استفاده از زبان اشاره:** آموزش زبان اشاره به دانش آموز و همچنین به معلمان و همکلاسی‌ها می‌تواند راهی مؤثر برای برقراری ارتباط باشد.
- **استفاده از تکنولوژی‌های کمکی:** ابزارهایی مانند دستگاه‌های شنوایی، تقویت‌کننده‌های صوتی، یا نرم‌افزارهای آموزشی برای کمک به دانش آموزان با آسیب شنوایی می‌تواند ارتباطات را تسهیل کند.
- **لب‌خوانی و کلام واضح:** در صورت امکان، معلمان و همکلاسی‌ها باید به طور واضح صحبت کنند و از لب‌خوانی برای انتقال اطلاعات استفاده کنند.

حمایت اجتماعی و ایجاد شبکه‌های حمایتی

دانش آموزان با آسیب شنوایی باید حمایت اجتماعی قوی‌ای از خانواده، معلمان و همکلاسی‌ها داشته باشند تا احساس تعلق کنند و در محیط‌های اجتماعی به خوبی ادغام شوند.

استراتژی‌ها

- **ایجاد گروه‌های حمایتی:** تشکیل گروه‌های حمایتی برای خانواده‌ها و دانش آموزان با آسیب شنوایی، که در آن می‌توانند تجربه‌های خود را به اشتراک بگذارند و از یکدیگر یاد بگیرند.
- **ارتباط با معلمان و والدین:** معلمان و والدین باید با هم همکاری کنند تا بهترین شیوه‌های حمایت عاطفی و روانی را برای دانش آموز ارائه دهند.
- **تشویق به مشارکت اجتماعی:** تشویق دانش آموز به حضور در فعالیت‌های اجتماعی مانند ورزش‌های گروهی، هنر، یا سایر فعالیت‌های خارج از کلاس به منظور تقویت تعاملات اجتماعی و احساس مشارکت.

تامین احساس تعلق و پذیرش در گروه

دانش آموز با آسیب شنوایی ممکن است در تعامل با همسالان خود دچار احساس انزوا شوند. ایجاد فضای مناسب برای تعاملات اجتماعی و کمک به این گروه از دانش آموزان برای احساس تعلق به گروه، یک بخش اساسی از حمایت روانی است.

استراتژی‌ها

- **برگزاری فعالیت‌های گروهی که بر تفاوت‌ها تأکید نکند:** در فعالیت‌های گروهی، باید همگان فرصت برابر برای مشارکت داشته باشند و از هرگونه تمایز در رفتار یا تعاملات خودداری شود.
- **تشویق همسالان به پذیرش:** آموزش همسالان درباره ویژگی‌های خاص دانش آموزان با آسیب شنوایی و کمک به آن‌ها برای درک چگونگی تعامل بهتر و مؤثرتر با این کودکان.

حمایت از والدین و خانواده‌ها

حمایت از والدین دانش آموز با آسیب شنوایی به همان اندازه مهم است که حمایت از خود دانش آموز باشد. والدین باید آموزش ببینند که چگونه بهترین حمایت عاطفی و روانی را به فرزند خود ارائه دهند.

استراتژی‌ها

- **آموزش و آگاهی والدین:** برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی برای والدین در مورد چگونگی حمایت از دانش آموزان با آسیب شنوایی، به ویژه در زمینه مهارت‌های ارتباطی و عاطفی.
- **ایجاد گروه‌های حمایتی برای والدین:** تشکیل گروه‌هایی برای والدین که بتوانند در آنجا به اشتراک‌گذاری تجربه‌ها و استراتژی‌ها بپردازند.
- **ارائه مشاوره روانی:** مشاوره روان‌شناختی به والدین برای مدیریت احساسات و استرس‌هایی که ممکن است در تربیت کودک با نیازهای خاص خود تجربه کنند.

اصول مهم در طراحی برنامه حرکتی برای دانش آموزان با آسیب شنوایی

استفاده از فعالیت‌های گروهی

افزایش تعامل اجتماعی و همکاری با سایر دانش آموزان

ایجاد محیطی ایمن

محیط بازی و ورزش باید عاری از موانع خطرناک و مناسب با وضعیت جسمی کودک باشد.

تمرکز بر مهارت‌های حرکتی

تقویت مهارت‌های حرکتی بزرگ و کوچک بدن

تشویق و ایجاد انگیزه

استفاده از پاداش‌های بصری برای تشویق و تقویت رفتارهای مطلوب

استفاده از نشانه‌های بصری

مانند اشاره‌گری، تابلوهای تصویری، استفاده از علامت‌های رنگی برای نشان دادن مسیر یا حرکت